Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык (базовый уровень)» (предметная область «Иностранные языки») (далее соответственно – программа по английскому языку, английский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по английскому языку, тематическое планирование.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16 –17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение

иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощается в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции

обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально- трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Требования к предметным результатам для среднего общего образования констатируют необходимость к окончанию 11 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на пороговом уровне.

Базовый (пороговый) уровень усвоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» ориентирован на создание общеобразовательной и общекультурной подготовки, на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания в целом и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения в частности. Достижение порогового уровня владения иностранным (английским) языком позволяет выпускникам российской школы использовать его для общения в устной и письменной форме как с носителями изучаемого иностранного (английского) языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Кроме того, пороговый уровень владения иностранным (английским) языком позволяет использовать иностранный (английский) язык как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## КЛАСС

## Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение; рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной

/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

## Языковые знания и навыки

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

*Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less,

-ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly; образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand); образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It. Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения cо сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or,

neither … nor.

Предложения с I wish…

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me … to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I’d rather, You’d better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

## Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико- грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

## Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## КЛАСС

**Коммуникативные умения**

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение; рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (В1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (В1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объем письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

## Языковые знания и навыки

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

*Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing,

-ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand); образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It. Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения cо сложным подлежащим – Complex Subject.

Предложения cо сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or,

neither … nor.

Предложения с I wish…

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me … to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I’d rather, You’d better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

## Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники,

проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико- грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

## Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

## гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

## патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

## духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе

осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

## эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

## физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

## трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

## экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

## ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

**Эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное

состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

# Познавательные универсальные учебные действия

## Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного

(английского) языка;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

## Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности

и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия

в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

## Работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие); оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим

нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

# Коммуникативные универсальные учебные действия:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

# Регулятивные универсальные учебные действия

## Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

## Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;

вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

# Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов,

и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу **10 класса** обучающийся научится:

владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение*:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз);

*аудирование*:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/ текстов для аудирования – до 2,5 минут);

*смысловое чтение*:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной̆ глубиной̆ проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию;

*письменная речь*:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов);

*владеть фонетическими навыками*:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

*владеть орфографическими навыками*: правильно писать изученные слова;

*владеть пунктуационными навыками*:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять в устной и письменной речи*: родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов

-ise/-ize;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов

-ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать и употреблять в устной и письменной речи*:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения cо сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or,

neither … nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me … to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I’d rather, You’d better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of); личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные

местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

*владеть метапредметными умениями, позволяющими*:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать

по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной̆ форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу **11 класса** обучающийся научится:

владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение*:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз);

*аудирование*:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

*смысловое чтение*:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

*письменная речь*:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов);

*владеть фонетическими навыками*:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

*владеть орфографическими навыками*: правильно писать изученные слова;

*владеть пунктуационными навыками*: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять в устной и письменной речи*: родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов

-ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов

-ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive,

-less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/ числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать и употреблять в устной и письменной речи*:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения cо сложным подлежащим – Complex Subject; предложения cо сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if,

when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or,

neither … nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me … to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I’d rather, You’d better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of); личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные

местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной̆ страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

*владеть компенсаторными умениями*, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

*владеть метапредметными умениями*, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Освоение программного содержания по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В связи с этим грамматическое содержание относительно лексических тем носит рекомендательный характер и может изменяться педагогом в соответствии с рабочей программой и содержанием учебника и используемых учебных ресурсов. При этом общее содержание грамматической стороны речи на класс остается обязательным.

В рамках программного содержания по иностранному (английскому) языку осуществляется постоянное и непрерывное продолжение работы над изученным ранее учебным материалом, его повторение и закрепление, расширение содержания речи новыми темами.

На протяжении всего периода обучения иностранному (английскому) языку на уровне среднего общего образования уделяется внимание развитию и совершенствованию ***социокультурных знаний и умений***: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико- грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т.д.); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

В течение освоения курса по иностранному (английскому) языку развиваются и совершенствуются ***компенсаторные умения*** учащихся: в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

**Раздел 2. Содержание учебного предмета «Английский язык», 10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Всего часов** | **Тематика общения** |
|
| 1 | **Досуг молодёжи** | **16** | Увлечения. Черты характера. Настоящие формы глагола. Л.М.Элкот.  Маленькие женщины. Письмо неофициального стиля. Молодёжная мода в Британии Межличностные отношения. Вторичное использование. Практикум по ЕГЭ |
| 2 | **Молодёжь в современном обществе.** | **16** | Молодые Британские потребители. Свободное время. Инфинитив или герундий. Дети с железной дороги. Короткие сообщения. Спортивные события Британии. Чистый воздух. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. |
| 3 | **Школа и будущая профессия.** | **16** | Типы школ и школьная жизнь. Профессии. Будущее время. Степени сравнения прилагательных. Литература А.П. Чехов «Дорогая». Письмо официального стиля. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений. Американская школа. Групповая работа по написанию буклетов. Вымирающие животные. Написание короткой статьи о вымирающих животных. Практикум по ЕГЭ. |
| 4 | **Экология. Защита окружающей среды.** | **18** | Защита окружающей среды. Окружающая среда. Модальные глаголы.  Словообразование, выполнение грамматических упражнений. А.К.Доэль. Потерянный мир. Письмо «За и против». Большой барьерный риф. Джунгли. Написание короткой статьи для журнала. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. |
| 5 | **Путешествия.** | **12** | Красивый Непал! Путешествия. Артикли. Прошедшие времена Сравнительный анализ видо-временных форм глагола прошедшего времени. Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней. Рассказы. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Река Темза География. Погода. Экология Подводный мусор. Практикум по выполнению заданий ф. ЕГЭ. |
| 6 | **Здоровье и забота о нем** | **11** | Полезная еда. Диета и здоровье подростков. Условные предложения. Ч. Диккенс. «Оливер Твист». Доклады. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний. Р. Бёрнс. Анатомия Здоровые зубы. Органическое земледелие. Практикум по выполнению заданий ЕГЭ |
| 7 | **Свободное время** | **7** | Досуг подростков. Театр. Пассивный залог. Сравнительный анализ видо - временных форм в пассивном залоге. Г. Лерукс. «Призрак оперы». Отзывы. Музей мадам Тюссо Природа и экология. Практикум по ЕГЭ. Личное письмо. |
| 8 | **Научно-технический прогресс** | **6** | Высокотехнологичные приборы. Электронное оборудование и проблемы. Косвенная речь. Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи. Г.Уэлс. «Машина времени». Эссе « Своё мнение». Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Британские изобретатели. Альтернативные источники энергии. Написание короткой статьи в журнал. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ |
|  | **ИТОГО** | **102** |  |

**Раздел 3. Тематическое планирование учебного курса УМК «Английский в фокусе» 10 класс**

**1 четверть – 27 уроков**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Неделя** | **№ урока** | **Раздел, тема урока**  **Элементы содержания** | **Планируемые результаты** | | **Информационно-методическое обеспечение** | **Д/з** |
|  | | | **Модуль 1 Досуг молодёжи. - 16 часов** | |  | |  |
| **.**09 | **1 неделя** | 1 | **1а Чтение и лексика.** Увлечения.  Введение и первичное закрепление лексики по теме «Подростковые виды деятельности». Знакомство с мнением подростков о подростковом возрасте. | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики. | | Разговорные фразы, клише | Р.Т. с.4, упр.1-2 |
| **.**09 | 2 | **1а Чтение и лексика.** Увлечения.  Введение и первичное закрепление лексики по теме «Подростковые виды деятельности». Знакомство с мнением подростков о подростковом возрасте. | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики. | | Разговорные фразы, клише | Р.Т. с.4, упр.3-4 |
| **.**09 | 3 | **1b Аудирование и устная речь.**  Черты характера.  Составление диалогов о взаимоотношениях с друзьями. | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. | | аудиозапись | Р.Т. с. 5, упр. 1-5 |
| **.**09 | **2 неделя** | 4 | **1с Грамматика.**  Времена группы Present. | Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола. | | Грамматические таблицы | Р.Т. с.6 упр. 1,2 |
| **.**09 | 5 | **1с Грамматика.**  Present Simple, Continuous, Perfect and Perfect Continuous | Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола. | | Грамматические таблицы | с. 7, упр. 4 |
| **.**09 | 6 | **1с Грамматика.**  Времена группы Present.  Выполнение упражнений. | Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола. | | Грамматические таблицы | с. 7, упр. 4 |
| **.**09 | **3**  **неделя** | 7 | **1d Литература.**  Л.М.Элкот. «Маленькие женщины»  Чтение текста с полным пониманием прочитанного. | Познакомить с биографией и творчеством американской писательницы Л.М.Элкот. | | аудиозапись | Р.Т. с.8, упр.1-3 |
| **.**09 | 8 | **1d Литература.**  Л.М.Элкот. «Маленькие женщины»  Чтение текста с полным пониманием | Выполнение упражнений по тексту. | | аудиозапись | Р.Т. с.8, упр.1-3 |
| **.**09 | 9 | **1е Письмо.**  Личное письмо. Структура. Клише. | Уметь составить схему личного письма по образцу. | |  | Уч. С. 20, упр. 8 |
| **.**09 | **4 неделя** | 10 | **1е Письмо.**  Личное письмо.  Написание письма по образцу. | Уметь написать личное письмо по образцу. | | Лексико-грамматические опоры | Уч. С. 20, упр. 8 Р.Т. |
| **.**09 | 11 | **Культуроведение.**  Молодёжная мода в Британии.  Чтение текста с пониманием основного содержания. | Знать реалии Великобритании и своей страны, уметь делать сообщения о культуре родной страны. | | Аудиозапись, карточки с инд. заданиями | Журнал Spotlight on Russia Постер |
| **.**0 | 12 | Типы вопросов.  Общий, разделительный, альтернативный вопросы. |  | |  |  |
| **.**0 | **5 неделя** | 13 | Специальные вопросы.  Вопрос к подлежащему. |  | |  |  |
| **.**10 | 14 | **Экология.**  Вторичное использование.  Анализ способов словообразования; чтение текста с полным пониманием. | Уметь выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. | | Интернет-ресурсы | У.5 с.23 |
| **.**10 | 15 | **ЕГЭ в фокусе 1.** Практикум по ЕГЭ  Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ. | Самокоррекция по изученному материалу модуля1. | | Сборники заданий ЕГЭ | упр. 1  с 11 wb |
| **.**10 | **6**  **неделя** | 16 | **Лексико-грамматический тест по Модулю 1.** | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | | Сборник тестов | c166 |
| **Модуль 2. – Молодежь в современном обществе. – 16 часов** | | | | | | | |
| **.**10 | **6**  **неделя** | 17 | **2а Чтение**  Молодые Британские потребители.  Трата денег.  Введение лексики «Трата денег». | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова, освоение новой лексики | | Разговорные фразы, клише | Р.Т. с 12, упр. 1-2 |
| **.**10 | 18 | **2а Чтение**  На что потратить деньги?  Фразовые глаголы по теме «Трата денег» | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. | | Разговорные фразы, клише | Р.Т. с 12, упр. 3-4 |
| **.**10 | **7**  **неделя** | 19 | **2b Аудирование и устная речь.**  **Modern** **teenagers**’ **hobbies**.  Аудирование с пониманием основного содержания текста. | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развить навыки устной речи, аудирования. | | аудиозапись | Р.Т. |
| **.**10 | 20 | **2b Устная речь. Hobby ideas for teens.**  «Спортивные» глаголы go, do, play | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развить навыки устной речи, аудирования. | | аудиозапись | Р.Т. |
| **.**10 | 21 | **2с Грамматика.**  Инфинитив в английском языке.  Совершенствование навыков употребления инфинитива. | Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола. | | Лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы | Р.Т. с. |
| .10 | **8**  **неделя** | 22 | **2с Грамматика.**  Герундий в английском языке.  Совершенствование навыков употребления герундия. | Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола. | | Грамматические таблицы | Р.Т. с. |
| .10 | 23 | **2с Грамматика.**  Инфинитив или герундий.  Выполнение упражнений. | Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола. | | Грамматические таблицы | Р.Т. с. |
| .10 | 24 | **2е Письмо**  Короткие сообщения.  Подбор необходимых символов к коротким сообщениям. | Уметь написать короткие сообщения; знать новую лексику. | | аудиозапись | Уч. С. 38, упр.9 |

**2 четверть – 24 урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Неделя** | **№ урока в четверти** | **№ урока** | **Раздел, тема урока**  **Элементы содержания** | **Планируемые результаты** | **Информационно-методическое обеспечение** | **Д/з** |
| **.**11 | **1 неделя** | 1 | **25** | **2d Литература** Э. Нэсбит.  Дети с железной дороги. | Прогнозировать содержание текста. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. |  | Р.Т. с. 17, упр. 1-5 |
| **.**11 | 2 | **26** | **2d Литература** Э. Нэсбит.  Дети с железной дороги. | Уметь отвечать на вопросы по тексту, объяснять значение новых слов. |  | Р.Т. с. 17, упр. 1-5 |
| **.**11 | 3 | **27** | **Культуроведение.**  Спортивные события Британии. | Знать реалии Великобритании; Уметь выбирать главные факты из текста. | Лексико-грамматические опоры | Р.Т. с. 18, упр. 1, 2, 3. |
| **.**11 | **2 неделя** | 4 | **28** | **Экология.** Чистый воздух  Чтение с извлечением интересующей информации. | Уметь выделять главные факты; использовать новую лексику в устной речи. | Аудиозапись, карточки с инд. заданиями | Уч.  Стр 41 упр 4 |
| **.**11 | 5 | **29** | **ЕГЭ в фокусе. Чтение.**  Russian Star in Star Trek. | Самокоррекция – подготовка к тесту. | Сборники заданий ЕГЭ | с 19 р.т. |
| **.**11 | 6 | **30** | **ЕГЭ в фокусе.** Письмо личного характера. | Самокоррекция | Сборники заданий ЕГЭ |  |
| **.**11 | **3 неделя** | 7 | **31** | **ЕГЭ в фокусе.**  **Аудирование. Говорение.** |  | Сборники заданий ЕГЭ |  |
| **.**11 | 8 | **32** | **Лексико-грамматический тест Модулю 2** |  |  |  |
| **Модуль 3 Школа и будущая профессия. 16 часов** | | | | | | | |
| **.**11 | **3 неделя** | 9 | **33** | **3а. Типы школ и школьная жизнь.** | Уметь читать с различными стратегиям в зависимости от коммуникативной задачи. | Словарь, лексико-грамматические опоры | Р.Т. с.20, упр. 1-5 |
| **.**11 | **4 неделя** | 10 | **34** | **3а. Работа с текстом**  «Как дети учатся в разных странах мира» | Уметь вести диалог-обмен мнениями | аудиозапись | Р.Т. с. 21, упр. 1 - 3 |
| **.**11 | 11 | **35** | **3а.** Учебные заведения Британии и США. **Система образования в Британии и США.** |  |  |  |
|  | 12 | **36** | **3b. Образование и карьера.**  Введение новой лексики. | Освоить лексику по теме. |  |  |
|  | **5 неделя** | 13 | **37** | **3b. Мир профессий.**  Отработка лексики по теме. | Уметь вести диалог-обмен мнениями |  |  |
|  | 14 | **38** | **3b. Необычные и интересные профессии в мире.** | Уметь вести диалог-обмен мнениями |  |  |
| **.**11 | 15 | **39** | **3с.** Будущее время. Степени сравнения прилагательных. | Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в будущих временах. | Грамматические таблицы, справочник | У.3 |
|  | **6 неделя** | 16 | **40** | **3с.** Сравнительный анализ  видо-временных форм глагола будущего времени. | Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в будущих временах. | Грамматические таблицы, справочник |  |
|  | 17 | **41** | **3d. Литература** А.П.Чехов «Дорогая». Чтение текста с извлечение нужной информации. | Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий. | аудиозапись | Р.Т. с. 24, упр. 1-4 |
|  | 18 | **42** | **3с. Письмо официального стиля.** | Уметь написать официальное письмо по плану. | Лексико-грамматические опоры | Р.Т. 25, упр. 2,3; |
|  | **7 неделя** | 19 | **43** | **3с.** Curriculum Vitae.  Структура резюме |  |  |  |
|  | 20 | **44** | **3с.** Curriculum Vitae.  Практическая работа по составлению резюме |  |  |  |
| **.**11 | 21 | **45** | **Культуроведение 3.**  Американская школа. | Знать значение новых слов реалий Америки и своей страны. Уметь создавать проспекты. | презентация |  |
|  | **8 неделя** | 22 | **46** | **Экология.**  **Вымирающие животные** | Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом. Уметь писать короткие статьи. | Интернет-ресурсы | Р.Т. с. 26 упр.2 |
|  | 23 | **47** | **ЕГЭ в фокусе 3.** Практикум по ЕГЭ  Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ. | Самокоррекция – подготовка к тесту. | Сборники заданий ЕГЭ | Р.Т.  с. 27 упр.2 |
|  | 24 | **48** | **Лексико-грамматический тест Модулю 3** | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | Сборник тестов | с.160  с 170 |

**3 четверть – 30 уроков**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Модуль 4. Экология. Защита окружающей среды. (18 часов)** | | | | | |
| .01 | **1 неделя** | 1 | **49** | **4а. Чтение.** Правило 3R.  Введение и первичное закрепление лексики. | Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова в тексте, делать сообщения в связи с прочитанным. | Словарь, лексико-грамматические опоры | Р.Т. с. 28, упр. 1-3 |
| .01 | 2 | **50** | **4а. Чтение.** Правило 3R.  Выполнение лексических упражнений | Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова в тексте, делать сообщения в связи с прочитанным. | Словарь, лексико-грамматические опоры | Р.Т. с. 28, упр. 4-5 |
| .01 | 3 | **51** | **4а. Чтение.**  Работа с текстом «Use less stuff» | Уметь отвечать на вопросы с использованием новой лексики, Уметь выбирать нужную информацию для составления диалога. | Словарь, лексико-грамматические опоры | Р.Т. с. 29, упр. 1 - 5 |
| .01 | **2**  **неделя** | 4 | **52** | **4b. Аудирование и говорение.**  Environmental Issues | Развивать навыки аудирования и говорения | аудиозапись |  |
| .01 | 5 | **53** | **4b. Аудирование и говорение.**  Поговорим о погоде |  |  |  |
| .01 | 6 | **54** | **4c. Грамматика.**  Модальные глаголы.  Случаи употребления | Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять. | грамматические таблицы | Р.Т. с. 20 у.1 – 3 |
| .01 | **3 неделя** | 7 | **55** | **4c. Грамматика.**  Употребление модальных глаголов. | Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять. | грамматические таблицы | С.21  У. 7,9. Р.т. |
| .01 | **3 неделя** | 8 | **56** | **4c. Грамматика.**  Словообразование.  Отрицательные префиксы  Фразовый глагол **run.** |  | Таблица случаев употребления отрицательных префиксов |  |
| .01 | **3 неделя** | 9 | **57** | **4d. Литература**  А.К.Доэль. Потерянный мир.  Чтение текста с извлечением нужной информации. | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. | аудиозапись | Р.Т. с.32, упр. 1-4 |
| .02 | **4 неделя** | 10 | **58** | **4d. Литература**  А.К.Доэль. Потерянный мир.  Чтение текста с извлечением нужной информации. | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. | аудиозапись | Р.Т. с.32, упр. 1-4 |
| .02 | **4 неделя** | 11 | **59** | **4e. Письмо.**  Эссе «За и против» | Развитие навыков письменной речи. | Клише по разделам эссе. | Р.Т. с. 33, |
| .02 | **4 неделя** | 12 | **60** | **4e. Письмо.** Эссе «За и против»  Порядок написания эссе за и против. | Научить писать сочинения выражая свое мнение. | грамматические опоры, грамматические таблицы | упр. 2 |
| .02 | **5 неделя** | 13 | **61** | **Культуроведение 4**  Большой барьерный риф.  Чтение с извлечением полной нужной информации. | Уметь вести диалог-обмен мнениями. Расширение словарного запаса.  Запоминание новой лексики. | презентация | Журнал Spotlight on Russia  Постер |
| .02 | **5 неделя** | 14 | **62** | **Экология.** Джунгли.  Ознакомительное чтение с извлечением полной информации с последующим обсуждение текста. | Развитие устной речи и аудирования. Уметь находить нужную информацию в зависимости от коммуникативной задачи. | Интернет-ресурсы | Р.Т. с. 34, упр. 1-3, |
| .02 | **5 неделя** | 15 | **63** | **ЕГЭ в фокусе 4.** Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.  Работа с текстами по типу ЕГЭ. | Самокоррекция – подготовка к тесту. | Сборники заданий ЕГЭ | с 35  р.т. |
| .02 | **6 неделя** | 16 | **64** | **ЕГЭ в фокусе 4.** Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ  Выполнение тренировочных упражнений по аудированию и говорению. | Самокоррекция – подготовка к тесту. | Сборники заданий ЕГЭ | с 35  р.т. |
| .02 | **6 неделя** | 17 | **65** | **Словарный диктант** по теме «Природа и экология» | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | Сборник тестов | Уч. с. 80 |
| .02 | **6 неделя** | 18 | **66** | **Лексико-грамматический тест Модулю 4** | Лексика раздела | Грамматика раздела |  |
| **Модуль 5. Путешествия. (12 часов)** | | | | | | | |
| .02 | **7**  **неделя** | 19 | **67** | **5а. Чтение** Красивый Непал!  Введение и первичное закрепление лексики по теме «путешествия». | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять устойчивые словосочетания. | Словарь, лексико-грамматические опоры | Р.Т. |
| .02 | **7**  **неделя** | 20 | **68** | **5а. Чтение** Красивый Непал!  Закрепление лексики по теме «путешествия».  Чтение текста о Непале. | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. | Словарь, лексико-грамматические опоры | с. 36, упр. 4,6 |
| .02 | **7**  **неделя** | 21 | **69** | **5b. Аудирование и устная речь** Путешествия.  Впечатления о проведенном отдыхе. | Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования. | аудиозапись | Р.Т. с.37, |
| .03 | **8**  **неделя** | 22 | **70** | **5b. Аудирование и устная речь** Путешествия.  Впечатления о проведенном отдыхе. | Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования. | аудиозапись | упр. 2,3.5 |
| .03 | **8**  **неделя** | 23 | **71** | **5с. Грамматика**  Употребление определенного и неопределенного артиклей. | уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах. | Лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы | Р.Т. с. 38 |
| .03 | **8**  **неделя** | 24 | **72** | **5с. Грамматика**  Сравнительный анализ видо-временных форм глагола прошедшего времени. | уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах. | Лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы |  |
| .03 | **9**  **неделя** | 25 | **73** | **5d. Литература**  Ж. Верн. Вокруг света за 80 дней  Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста. | Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным. | аудиозапись | Р.Т. с. 40 упр.1-5 |
| .03 | **9**  **неделя** | 26 | **74** | **5е. Письмо**  Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий. | Уметь написать рассказ по плану. | Лексико-грамматические опоры | Уч. с. 94 упр. 14b |
| .03 | **9**  **неделя** | 27 | **75** | **Культуроведение 5.**  Река Темза.  Поисково-изучающее чтение. | Знакомство с реалиями страны изучаемого языка. Обучение навыкам чтения, письма. | Лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы | Журнал Spotlight on Russia |
| .03 | **10**  **неделя** | 28 | **76** | **География.** Погода.  Поисковое чтение.  Знакомство с пословицами. | Обучение различным видам чтения, аудированию, устной речи. | презентация | Электронное письмо – |
| .03 | **10**  **неделя** | 29 | **77** | **Экология** Подводный мусор  Чтение текста с полным пониманием | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения. | Интернет-ресурсы | Р.Т. с 43 упр.2 |
| .03 | **10**  **неделя** | 30 | **78** | **Лексико-грамматический тест Модулю 5** | Лексика раздела | Грамматика раздела | с 174 |

**4 четверть – 24 часа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Неделя** | **№ урока** |  | **Раздел, тема урока**  **Элементы содержания** | **Планируемые результаты** | **Информационно-методическое обеспечение** | **Д/з** |
| **Модуль 6. Здоровье и забота о нем. – 11 часов** | | | | | | | |
| .0 | **1**  **неделя** | 1 | **79** | **6а. Чтение.** Полезная еда.  Введение лексики по теме «Еда». | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Освоение новой лексики. | Интернет-ресурсы  аудиозапись | Уч. Стр |
| .0 | **1**  **неделя** | 2 | **80** | **6а. Чтение.** Полезная еда.  Закрепление лексики по теме «Еда».  Чтение текста о полезной еде. | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики. | Интернет-ресурсы  аудиозапись | 103 упр.8 |
| .0 | **1**  **неделя** | 3 | **81** | **6b. Аудирование и устная речь.** Диалоги о здоровье. | Уметь вести диалог по теме урока |  | Уч.Стр 105 |
| .04 | **2**  **неделя** | 4 | **82** | **6b.Аудирование и устная речь.** Диета и здоровье подростков.  Диалоги о здоровье. Советы по ЗОЖ. | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. | Лексико-грамматические опоры | 3,8; |
| .04 | **2**  **неделя** | 5 | **83** | **6с. Грамматика.**  Условные предложения I, II и III типа. Употребление фразового глагола. | Уметь употреблять в речи условные предложения. Знать значения фр. глагола, уметь применять в письме и речи. | аудиозапись | стр.46  у 1.2.4; |
| .04 | **2**  **неделя** | 6 | **84** | **6с. Грамматика.**  Условные предложения реального и нереального характера. | Уметь употреблять в речи |  |  |
| .04 | **3 неделя** | 7 | **85** | **6d. Литература. Ч. Диккенс. «Оливер Твист»**. Чтение с полным пониманием прочитанного. | Уметь понимать прочитанный текст, находить ключевые слова.  Высказывать свою точку зрения. | Лексико-грамматические опоры | Р.т. стр 48 упр.1,2,4 |
| .04 | **3 неделя** | 8 | **86** | **Культуроведение. Р. Бёрнс**  Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным. | Уметь извлекать необходимую инфо. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному. | Интернет-ресурсы |  |
| .04 | **3 неделя** | 9 | **87** | **Межпредметные связи**  **Анатомия.** Здоровые зубы.  **Экология.** Органическое земледелие | Уметь извлекать необходимую информацию. | Интернет-ресурсы | Р.т стр 50 упр 1,2,36 |
| .04 | **4 неделя** | 10 | **88** | **ЕГЭ в фокусе 6.** Практикум по выполнению заданий ЕГЭ | Уметь читать с различными | Сборники заданий | С 52 р.т. |
| .04 | **4 неделя** | 11 | **89** | **Лексико-грамматический тест Модулю 6** | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | Сборник тестов | с 174 |
| **Модуль 7. Свободное время. – 7 часов** | | | | | | | |
| .04 | **4 неделя** | 12 | **90** | **Досуг подростков.**  Введение лексики по теме «Развлечения». | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Учить вести диалог-расспрос.  Написание заметки о результатах опроса о популярных развлечениях. | Лексико-грамматические опоры | Р.т. стр. 52 упр 2,3,4 |
| .04 | **5 неделя** | 13 | **91** | **7a «Подростки сегодня – поколение с квадратными глазами?».** Чтение и лексика. | Уметь вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, уметь применять в речи смысловое ударение слов, использовать правильную речевую интонацию. | Лексико-грамматические опоры |  |
| .04 | **5 неделя** | 14 | **92** | **7b Театр короля Георга представляет…**  Аудирование и устная речь | Уметь вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, уметь применять в речи смысловое ударение слов, использовать правильную речевую интонацию. |  |  |
| .04 | **5 неделя** | 15 | **93** | **7c. Пассивный залог.**  Грамматика. | Уметь образовывать сложные прилагательные, распознавать и применять фразовые глаголы пассивного залога. |  |  |
| .05 | **6**  **неделя** | 16 | **94** | **7d. Гастон Лерокс.** «Призрак оперы».  Литература. | Написание отчёта о жизни Фантома. |  |  |
| .05 | **6**  **неделя** | 17 | **95** | **Культуроведение 7.**  «Мадам Тюссо». | Написание статьи о достопримечательностях своей страны. |  |  |
| .05 | **6**  **неделя** | 18 | **96** | **Лексико-грамматический тест Модулю 7** | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | Сборник тестов |  |
| **Модуль 8. Научно-технический прогресс. – 6 часов** | | | | | | | |
| .05 | **7**  **неделя** | 19 | **97** | **8a. «Три вещи без которых я не могу прожить»**  Чтение и лексика | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. |  | Упр. 6 стр. 141 |
| .05 | **7**  **неделя** | 20 | **98** | **8b. «Электрооборудование и проблемы».**  Аудирование  и устная речь. | Уметь воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.  Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. |  | Упр. 7 стр. 143 |
| .05 | **7**  **неделя** | 21 | **99** | **8c. Косвенная речь.**  Грамматика. | Знать средства и способы выражения Видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи. |  | Упр. 2, 3 стр. 180 |
| .05 | **8**  **неделя** | 22 | **100** | **Культуроведение 8.**  Лучшие изобретения Британцев. | Уметь передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст. |  | Упр. 5 стр. 151 |
| .05 | **8**  **неделя** | 23 | **101** | **Подготовка к тематическому зачету.** | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. |  | Упр. 4 стр. 165 |
| .05 | **8**  **неделя** | 24 | **102** | **Лексико-грамматический тест Модулю 8** | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | Сборник тестов |  |

**2. Содержание учебного предмета «Английский язык»**, **11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Всего часов** | **Формы организации учебных часов** | | | | |
| **Тесты** | **Проекты** | **Контрольные работы** | | |
| **чтение** | **говорение** | **письмо** |
| 1. | Module 1–  **Relationships** Межличностные отношения | 14 | 1 |  |  |  |  |
| 2. | Module 2–  **Where there’s a will there’s a way**  Как преодолеть стресс | 10 | 1 |  |  |  |  |
| 3. | Module 3 –  **Responsibility**  Ответственность | 13 | 1 |  |  |  |  |
| 4. | Module 4 –  **Danger!**  Опасность | 16 | 1 |  |  |  |  |
| 5. | Module 5 –  **Who are you?**  Ктоты? | 12 | 1 |  |  |  |  |
| 6. | Module 6 –  **Communication**  Коммуникация | 13 | 1 |  |  |  |  |
| 7. | Module 7 –  **In days to come**  Вперед, вбудущее | 13 | 1 |  |  |  |  |
| 8. | Module 8 –  **Travel**  Путешествие | 11 | 1 |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО** | **102** | **8** | **3** | **4** | **4** | **2** |

**3. Тематическое планирование учебного курса «“Spotlight” 11класс**

**1 четверть. 8 недель, 24 часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата урока** | **Неделя** | **№**  **урока** | **Тема/учебная ситуация** |
|  |  |  | **Module 1– Relationships. Межличностные отношения – 14 часов** |
| **.**09 | **1**  **Неделя** | **1** | Семейные узы: межличностные отношения. Беседа о семье |
| **.**09 | **2** | Семейные узы. Идиоматические выражения |
| **.**09 | **3** | Семейные узы.Родители и дети |
| **.**09 | **2**  **Неделя** | **4** | **Проблемывовзаимоотношенияхссоседями.** |
| **.**09 | **5** | Дружба, отношения. Вербальная ирония. Собирательные существительные |
| **.**09 | **6** | Времена группы Present. Особенности употребления |
| **.**09 | **3**  **Неделя** | **7** | Времена группы Future. Особенности употребления |
| **.**09 | **8** | Времена группы Past. Особенности употребления/  Использование used to/get used to/would. |
| **.**09 | **9** | Оскар Уайльд «Преданный друг» Развитие навыков изучающего чтения. |
| **.**09 | **4**  **Неделя** | **10** | Черты характера (алгоритм написания статьи о человеке).  Качественные прилагательные и слова-связки. |
| **.**09 | **11** | Культурный уголок 1: Мультикультурная Британия и многообразие мира |
| **.**09 | **12** | История: типы семей. Классовая принадлежность |
| **.**10 | **5**  **Неделя** | **13** | ЕГЭ в фокусе1. Развитие навыков аудирования, говорения, письма. |
| **.**10 | **14** | **Лексико-грамматический тест по Модулю 1.** |
|  |  | **Module 2– Where there’s a will there’s a way. Как преодолеть стресс – 10 часов** |
| **.**10 | **15** | Стресс: как с ним бороться. Устойчивые выражения |
| **.**10 | **6**  **Неделя** | **16** | Как противостоять стрессу: давления сверстников. Выражение отрицательных чувств, сочувствия, побуждения. Числовые идиомы |
| **.**10 | **17** | Разрешение конфликтов. Предлоги в придаточных предложениях. |
| **.**10 | **18** | Разрешение конфликтов. Предлоги и пунктуация в придаточных предложениях. Фразовый глагол ‘put’ |
| **.**10 | **7**  **Неделя** | **19** | Относительные придаточные предложения, придаточные предложения цели, причины и результата. |
| **.**10 | **20** | Работа с текстом. Ш. Бронте «Джейн Эйр» |
| **.**10 | **21** | Навыки письма: формальный и неформальный стиль. Аббревиатуры |
| **.**10 | **8**  **Неделя** | **22** | Культурный уголок 2: Давление на личность. Телефон доверия |
| **.**10 | **23** | Наука: нервная система человека |
| **.**10 | **24** | ЕГЭ в фокусе 2. Развитие навыков аудирования, говорения, письма. |

**2 четверть. 8 недель, 24 часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Module 3 – Responsibility .Ответственность– 13 часов** |
| **.**10 | **1**  **неделя** | **25** | Экология 2: «Зеленые» привычки в решении экологических стрессов. Проверь себя «Как преодолеть стресс». |
| **.**1 | 26 | **Лексико-грамматический тест по Модулю 2.** |
| **.**1 | **27** | Твои права и обязанности |
| **.**11 | **2**  **неделя** | **28** | Неличные формы глагола: инфинитив и глагол с –ing |
| **.**11 | **29** | Инфинитив. Случаи употребления |
| **.**11 | **30** | Герундий. Случаи употребления |
| **.**11 | **3**  **неделя** | **31** | Инфинитив или герундий. Выполнение упражнений. |
| **.**11 | **32** | Культурный уголок 3: Остров Эллис и Статуя Свободы. |
| **.**11 | **33** | Гражданство: права человека и обязанности гражданина |
| **.**11 | **4**  **неделя** | **34** | Экология 3: Что значит быть «зеленым» гражданином |
| **.**12 | **35** | Тренировочные упражнения |
| **.**12 | **36** | Проверь себя «Ответственность» |
| **.**12 | **5**  **неделя** | **37** | Лексико-грамматический тренинг |
|  |  | **Module 4 – Danger! Опасность. – 16 часов** |
| **.**12 | **38** | Травмы: опасное путешествие |
| **.**12 | **39** | Заболевания и симптомы. Предложение помощи, ее принятие/отказ. Идиомы по теме |
| **.**12 | **6**  **неделя** | **40** | Стихийные бедствия. |
| **.**12 | **41** | Пассивный залог и каузативные конструкции. |
| **.**12 | **42** | Сложное дополнение с ‘make/get/have’. |
|  | **7**  **неделя** | **43** | Зависимые предлоги. |
| **44.** | Фразовый глагол ‘go’. Глаголы движения |
| **45.** | М. Твен «Приключения Тома Сойера». |
| **.**12 | **8**  **неделя** | **46** | Контрольная работа за первое полугодие |
| **.**12 | **47** | Эссе: стилистические приемы. Описание чувств. Причастия настоящего и прошедшего времени |
| **.**12 | **48** | Удивительное освобождение. |

**3 четверть. 10 недель, 30 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата урока** | **неделя** | **№ урока** | **Тема/учебная ситуация** |
| **.01** | **1**  **неделя** | **49** | Россия: традиции празднований |
| **.01** | **50** | История: Лондон, пожар 1666 |
| **.01** | **51** | Экология: загрязнение воды |
| **.01** | **2**  **неделя** | **52** | Культурный уголок 4: Ф. Найтингейл и её вклад в медицину |
| **.01** | **53** | Проверь себя «Опасность». |
|  |  | **Module 5 – Who are you? Кто ты? –12 часов** |
| **.01** | **54** | Жизнь на улице: проблемы бездомных |
| **.01** | **3**  **неделя** | **55** | Проблемы с соседями: выражения раздражения, согласия/несогласия. Междометия |
| **.01** | **56** | Модальность в английском языке. Зависимые предлоги. Фразовый глагол ‘do’ |
| **.0** | **57** | Модальность в английском языке. Томас Харди «Тэсс из рода д'Эрбервиллей».  Виды зданий |
| **.0** | **4**  **неделя** | **58** | Формальный стиль письма: структура и алгоритм написания доклада на тему «Мой город». Коннекторы |
| **.0** | **59** | Развитие навыков поискового и ознакомительного чтения. |
| **.02** | **60** | Культурный уголок 5: «Дом, милый дом» |
| **.02** | **5**  **неделя** | **61** | Россия: удача и взгляд на суеверия |
| **.02** | **62** | География: урбанизация в развивающемся мире |
| **.02** | **63** | Экология: «Зеленые пояса» Англии |
| **.02** | **6**  **неделя** | **64** | Лексико-грамматический тренинг |
| **.02** | **65** | Проверь себя «Кто ты?» |
|  |  | **Module 6 – Communication. Общение – 13 часов** |
| **.02** | **66** | Удивительный мир космоса. |
| **.03** | **7**  **неделя** | **67** | Живой космос. Поиски внеземной жизни. |
| **.03** | **68** | Гости из космоса. Как ищут жизнь во вселенной. |
| **.03** | **69** | Косвенная речь и правило согласования времен. |
| **.03** | **8**  **неделя** | **70** | Повелительные предложения в косвенной речи. |
| **.03** | **71** | Утвердительные предложения в косвенной речи. |
| **.03** | **72** | Общие и специальные вопросы в косвенной речи. |
| **.03** | **9**  **неделя** | **73** | Джек Лондон «Белый клык» - жизнь глазами волка. |
| **.03** | **74** | Джек Лондон«Бурый Волк». Рассказ- о любви и преданности |
| **.03** | **75** | Культурный уголок 6: Языки Британских островов. |
| **.03** | **10**  **неделя** | **76** | Средства коммуникации: прошлое и настоящее |
| **.03** | **77** | Экология: подводный мир |
| **.03** | **78** | Лексико-грамматический тест по **Модулю 6** |

**4 четверть.8 недель, 24 часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Module 7 – In days to come. Вперед, в будущее. – 13 часов** |
| **.04** | **1**  **неделя** | **79** | Надежды и мечты. Введение лексики по теме |
| **.04** | **80** | Не все мечтатели – победители, но все победители - мечтатели |
| **.04** | **81** | Мои самые заветные мечты |
| **.04** | **2**  **неделя** | **82** | Редьярд Киплинг «Если». Оригинал, переводы и история стихотворения. |
| **.04** | **83** | Условные предложения 1, 2 типа. |
| **.04** | **84** | Условные предложения 3 типа: нереальное прошлое. Фразовый глагол **CARRY** |
| **.04** | **3**  **неделя** | **85** | Официально-деловые письма |
| **.04** | **86** | Культурный уголок 7: университеты Великобритании |
| **.04** | **87** | Великое искусство русского балета |
| **.0** | **4**  **неделя** | **88** | Волонтёрство – способ сделать мир лучше |
| **.0** | **89** | Экология: защитники природы |
| **.0** | **90** | Проверь себя «Вперед, в будущее» |
| **.05** | **5**  **неделя** | **91** | Лексико-грамматический тест по **Модулю 7** |
|  |  | **Module 8 – Travel. Путешествие. – 11 часов** |
| **.05** | **92** | Мистические места мира и географические особенности |
| **.05** | **93** | Аэропорты: там пахнет свободой и путешествиями |
| **.05** | **6**  **неделя** | **94** | Единственное и множественное число существительных: особые случаи |
| **.05** | **95** | Квантификаторы. Фразовый глагол **CHECK**. Зависимые предлоги |
| **.05** | **96** | Джонатан Свифт «Путешествия Гулливера» |
| **.05** | **7**  **неделя** | **97** | Статья-описание местности: порядок следования прилагательных и наречий в предложении |
| **.05** | **98** | Культурный уголок 8: перед поездкой в США. Американский вариант английского языка |
| **.05** | **99** | Лексико-грамматический тест по **Модулю 8** |
| **.05** | **8**  **неделя** | **100** | 20 идей для путешествий по России |
| **.05** | **101** | Экотурист. Как им стать на радость природе |
| **.05** | **102** | Итоговый урок. Долетайте до звезд! |